

Formations professionnelles de base Technologiques en assainissement CFC Agents d'entretien en assainissement AFP

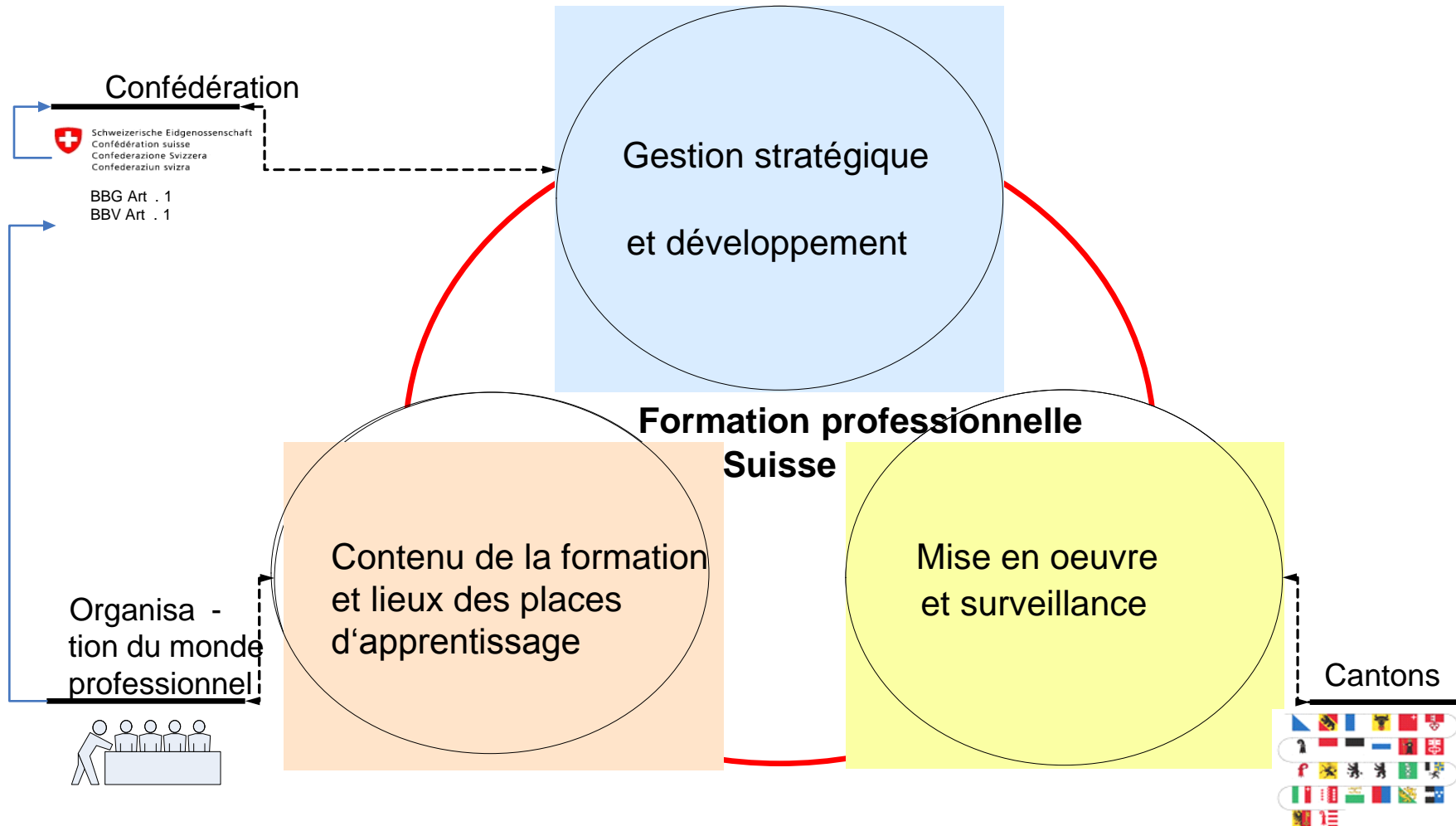
- I Pourquoi deux nouvelles professions(*uk*)**
- II Formation professionnelle – une mission – trois partenaires(*uk*)**
- III Déroulement des tâches et perspectives(*uk*)**
- IV Quelles sont les tâches déjà effectuées, que reste-t-il encore à faire?(*bm*)**
- V Quels sont les objectifs globaux de la formation? (*uk*)**
- VI Quels sont les domaines de compétences opérationnelles et les aptitudes?(*uk*)**
- VII Quelles sont les méthodes, les compétences sociales et personnelles? (*uk*)**
- VIII Comment sont conçus les cours inter-entreprises? (*uk*)**
- IX Comment est mis sur pied le plan de la formation dans les écoles professionnelles? (*uk*)**
- X Comment est conçu le processus de qualification? (*bm*)**
- XI Le rôle de l'OFFT (...)**
- XII Le rôle des cantons (...)**
- XIII Discussion et réponses aux questions ouvertes (*tous*)**

I Pourquoi deux nouvelles professions?

**Maintenance (80 milliards) des réseaux
d'assainissement publics et privés de 120'000
km**

- **accessibilité seulement pour les personnes de terrain**
- **divers niveaux de formation**
- **revendication de la branche**
- **acceptation dans le monde professionnel**
- **image des collaborateurs**
- **promotion de places d'apprentissage**
- **perspectives pour la jeunesse**

II Formation professionnelle – une mission – trois partenaires



III Déroulement des tâches et perspectives

Situation actuelle

Perspectives

**Profil pour l'exercice
de l'activité**

**Profil des
forces- faiblesses-
/chances- dangers**

**Profil du développement
professionnel**

- Technologue en assainissement, 3 ans, CFC
- Agent d'entretien en assainissement, 2 ans, AFP

III Déroulement des tâches et perspectives

Plan de formation

Réforme 2012

Consultation interne

Contrôle d'homogénéité

Distribution de ticket/Consultation externe

Entrée en vigueur / Tâches de transition

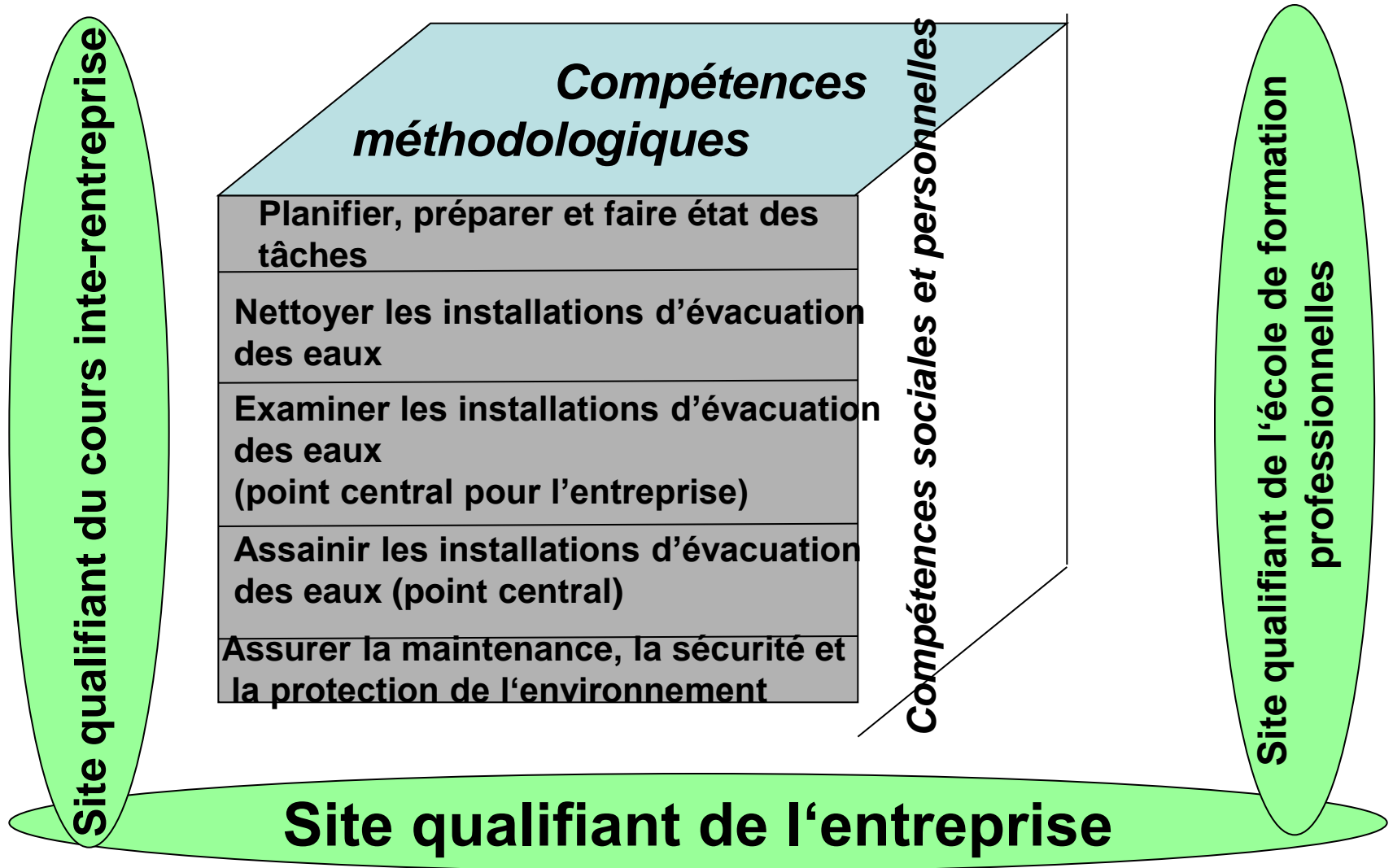
**Début de la formation professionnelle
août 2014**

IV Quelles sont les tâches déjà effectuées? Que reste-t-il encore à faire?

- **Ordonnance sur la formation (horizon dans le temps 10 - 15 ans)**
- **Plan de la formation (horizon de temps 3 - 5 ans)**
 - **Partie A: Aptitudes**
 - **Partie B: Plan de la formation des écoles professionnelles**
 - **Partie C: Organisation des cours inter-entreprises (üK)**
 - **Partie D: Processus de qualification**
- ***Divers documents pour la transposition:***
 - ***programme scolaire / manuels d'enseignement***
 - ***modèles de cours pour les entreprises***
 - ***documents pour la formation dans le cadre des cours inter-entreprises, etc.***

V

Quels sont les objectifs globaux de la formation?



VI Quels sont les domaines de compétences opérationnelles et les aptitudes

(en italique: seuls 3 ans de formation de base CFC)

Planifier, préparer et faire état des tâches

- Comprendre la branche et l'entreprise
- Comprendre la fonction et la maintenance des installations d'évacuation d'eau
- Utiliser les principes chimiques et *physiques*, calculs spécifiques à la branche, croquis plans et dessins
- *Planifier les processus de travail et organiser les tâches*
- *Préparer les transports, interventions*

Nettoyer les installations d'évacuation des eaux

- Nettoyer les canalisations des installations d'évacuation des eaux par pression hydrodynamique
- Nettoyer les conduites des installations d'évacuation des eaux de mode mécanique
- Vidanger les substances contenues dans les installations d'évacuation des eaux dans les installations d'épuration

VI Quels sont les domaines de compétences opérationnelles et les aptitudes?

(en italique: seuls 3 ans de formation de base CFC)

Examen des installations d'évacuation des eaux (point central)

- *Inspecter les installations d'évacuation des eaux*
- *Vérifier et localiser les installations d'évacuation des eaux*

ou

Assainir les installations d'évacuation des eaux (point central)

- *Réparer les installations d'évacuation des eaux*
- *Rénover les installations d'évacuation des eaux*
- *Proposer un plan d'assainissement*

Assurer la maintenance, la sécurité et la protection de l'environnement

- Procéder au contrôle et aux tâches de maintenance des véhicules et des appareils
- *Conduire les véhicules et transporter les résidus*
- Assurer la sécurité au travail et protéger la santé
- Assurer la protection de l'environnement

VII Quelles sont les compétences méthodologiques?

- Techniques de travail et résolution de problèmes
- *Processus orienté vers la connexion entre la réflexion et l'action*
- Réflexion et action orientées vers la qualité
- Stratégies d'information et de communication
- Stratégies d'apprentissage orientées vers une formation continue

VII. Quelles sont les compétences sociales et personnelles?

- **Agissement responsable**
- **Capacité de communication**
- **Capacité de conflit (gestion, affrontement)**
- **Esprit d'équipe**
- **Bonnes manières et présentation**
- **Capacité de travail**
- **Sensibilité et respect écologiques**

VIII Comment sont conçus les cours inter-entreprises? *(en italique: seuls 3 ans de formation de base CFC)*

Cours / Année d'apprentissage	Nom du cours	Jours
1 / 1er semestre	<ul style="list-style-type: none">- Nettoyer les canalisations des installations d'évacuation des eaux à la pression hydrodynamique- Nettoyer canalisations des installations d'évacuation des eaux à la mode mécanique- Assurer la sécurité au travail et la protection de la santé- Assurer la protection de l'environnement et des eaux	8 jours
2 / Début du 2ème semestre	<ul style="list-style-type: none">- Vidanger les résidus contenus dans les installations d'évacuation des eaux- Procéder aux tâches de contrôle et de maintenance des véhicules et de appareils	8 jours
3 / 3ème semestre	<ul style="list-style-type: none">- <i>Vérifier, inspecter les installations d'évacuation des eaux</i>- <i>Assainir les installations d'évacuation des eaux</i>	5 jours 7 jours
4 / 5ème semestres	<i>Formation ADR/SDR / Transport en citerne / Exercices de conduite dans des conditions difficiles / Cours ECO / Organisation de transports</i>	8 jours

IX Comment est mis sur pied le plan de la formation dans les écoles professionnelles? (Technologues en assainissement CFC)

Domaines de compétences opérationnelles	1. AA	2. AA	3. AA	Total
Planifier, préparer et faire état des tâches	20	20	20	60
Nettoyer les installations d'évacuation des eaux	100	80	20	200
Examiner les installations d'évacuation des eaux	40	40	60	140
Assainir les installations d'évacuation des eaux	---	40	100	140
Assurer la maintenance, la sécurité et la protection de l'environnement	40	20	---	60
Total des matières relatives à la profession	200	200	200	600
Cours de culture générale	120	120	120	360
Sport	40	40	40	120
Total des leçons	360	360	360	1080

IX Comment est mis sur pied le plan de la formation dans les écoles professionnelles? (Agent de nettoyage en assainissement AFP)

Domaines de compétences opérationnelles	1. AA	2. AA	Total
Planifier, préparer et faire état des tâches	60	40	100
Nettoyer les installations d'évacuation des eaux	80	140	220
Assurer la maintenance, la sécurité et la protection de l'environnement	60	20	80
Total des matières relatives à la profession	200	200	400
Cours de culture générale	120	120	240
Sport	40	40	80
Total des leçons	360	360	720

X Comment est conçu le processus de qualification?

(Technologues en assainissement CFC)

- **Domaine de qualification „Travaux pratiques“ avec un exercice d’une durée de 12 heures (40%)**
- **Domaine de qualification „Connaissances professionnelles“ d’une durée de 3 heures (20%)**
 - écrit: 2 ¼ heures
 - oral: ¾ heure
- **Domaine de qualification „Culture générale“ (20%)**
- **Note d’appréciation des matières relatives à la profession (20%)**

X Comment est conçu le processus de qualification?

(Agent de nettoyage en assainissement AFP)

- **Domaine de qualification „Travaux pratiques“ avec un exercice d’une durée de huit heures (40%)**
- **Domaine de qualification „Connaissances professionnelles d’une durée de deux heures (20%)**
 - écrit : 1 ½ heures
 - oral : ½ heure
- **Domaine de qualification „Culture générale“ (20%)**
- **Note d’appréciation des matières relatives à la profession (20%)**

XI Le rôle de l'OFFT

- **La formation initiale la plus prisée**

Transmet des connaissances fondamentales aux 2/3 des jeunes en Suisse

- **Le système dual**

En entreprise et à l'école professionnelle

- **Lien avec le marché**

Offre de bonnes formations et diminue le taux de chômage des jeunes

- **Perméabilité**

Système éducatif qui offre des formations ultérieures de haut niveau

- **Perspectives de carrière**

- **Une tâche commune** (Confédération, Cantons et Org travail)

XII Le rôle des cantons

- **Cours de formation professionnelle**
- **Octroi d'autorisations de formation**
- **Service d'inspection professionnelle pour chaque profession**
- **Octroi de contrats d'apprentissage**
- **Interlocuteur pendant la formation professionnelle de base (organe de surveillance pendant l'apprentissage)**
- **Résiliation et prolongation des contrats d'apprentissage**
- **Ecoles de formation professionnelle**
- **Processus de qualification**

XIII Discussion et réponses aux questions ouvertes

- Nous vous remercions de votre présence et souhaitons vous avoir convaincus à saisir l'opportunité qui vous est offerte de souscrire à ces nouvelles formations**

U.Künzli, vice-président du GP ASTAG-VSU

B.Marti, membre du comité GP ASTAG-VSU